

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ
ДЕТЬМИ**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль (магистерская программа) **Семейная психология и психологическое
консультирование**

Квалификация выпускника **магистр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 № 50312); образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (магистерская программа) «Семейная психология и психологическое консультирование».

Разработчик рабочей программы: Гуднинова Ю.Б., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 19.03.2026 г. № 7, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
2.2. Содержание разделов дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов системы научных категорий и понятий, определяющих одаренность; раскрытие вопросов природы и структуры одаренности; формирование компетенций, позволяющих организовывать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовании.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с зарубежными и отечественными психологическими теориями природы одаренности;
- 2) изучить психологические особенности различных типов одаренности и методы их диагностики;
- 3) изучить особенности возрастного становления одаренности, принципы и методы выявления детских талантов;
- 4) приобрести знания о современных педагогических методах и приемах развития и обучения одаренных детей;
- 5) сформировать навыки разработки содержания образовательных программ, ориентированных на развитие творческого потенциала личности ребенка;
- 6) приобрести навыки разработки индивидуальной траектории обучения одаренных детей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать основные информационно-коммуникативные технологии, применяемые для решения различных задач при взаимодействии людей, а также знать иностранный язык на необходимом для этого уровне
	Уметь использовать коммуникативные технологии в работе с коллегами, учащимися, родителями и другими взаимодействующими сторонами
	Владеть навыками решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках, опытом использования информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	

ИОПК-2.1. Проектирует образовательную программу в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации	Знать основные требования к разработке и реализации образовательных программ, а также основное содержание процесса проектирования образовательных программ.
	Уметь применять эти знания для планирования, составления образовательной программы необходимого содержания; уметь разрабатывать образовательную программу для всех этапов ее реализации
	Владеть навыками проектирования образовательных программ, соответствующих всем указанным требованиям, владеть опытом разработки целей, содержания, форм и средств реализации образовательной программы.
ИОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП, в том числе научно-методическое обеспечение	Знать содержательные характеристики процессов обучения, воспитания, социализации, а также методы педагогической диагностики; особенности различных контекстов протекания этих процессов
	Уметь учитывать различные контекстные условия протекания процессов обучения, воспитания и социализации, проектируя образовательные программы и их научно-методическое обеспечение; подбирать диагностические методики для педагогических целей.
	Владеть навыками проектирования образовательных программ или их структурных компонентов с учетом различных условий их реализации; владеть опытом применения методов педагогической диагностики; способен спроектировать научно-методическое обеспечение образовательной программы
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.3. Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования	Знать психолого-педагогические классификации образовательных потребностей детей, основные характеристики обучающихся с особыми потребностями, а именно – одаренных детей.
	Уметь пользоваться методиками диагностики особых образовательных потребностей детей, в том числе одаренных; подбирать необходимые формы поддержки для одаренных детей на разных уровнях образования
	Владеть навыками выявления одаренности у детей, организации им адресной помощи в процессе обучения и воспитания на разных уровнях образования

ИОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать основные характеристики процессов социализации детей, профессионального самоопределения, а также особенности социализации одаренных детей
	Уметь ориентироваться в факторах, условиях эффективности процесса социализации и профессионального самоопределения и выявлять потенциальные или реальные трудности у одаренного ребенка в этих процессах
	Владеть навыками содействия одаренному ребенку в процессе его социализации и профессионального самоопределения, быть способным применять в работе необходимые для этого методы
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК-5.1. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении с помощью программ мониторинга результатов и проводит коррекционную работу с обучающимися	Знать основные принципы и требования к составлению программ мониторинга образовательных результатов; возможные трудности, с которыми сталкивается одаренный ребенок в процессе обучения
	Уметь выявлять трудности в обучении у детей, в том числе одаренных; организовывать работу по мониторингу результатов обучения
	Владеть навыками решения задач по выявлению трудностей в обучении и проведению коррекционной работы с одаренным ребенком при наличии таких трудностей
ИОПК-5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, дает оценку результатов их применения	Знать основные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, особенности их применения.
	Уметь применять эти методы на практике для оценки образовательных результатов, а также умеет оценивать возможности оценочных средств
	Владеть навыками контроля и оценивания образовательных результатов одаренных детей, навыками оценки эффективности применяемых контролирующих и оценочных средств
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации	Знать основные виды и характеристики психолого-педагогических технологий, правила их применения для организации образовательной деятельности обучающихся
	Уметь анализировать необходимость применения той или иной технологии в образовательном процессе; оценивать

образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	эффективность выбранной технологии для повышения учебной мотивации обучающегося
	Владеть навыками применения различных психолого-педагогических технологий для повышения мотивации обучающихся и для организации образовательной деятельности
ИОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Знать психологические характеристики различного контингента обучающихся, а именно –особенности одаренных детей и содержание основных психолого-педагогических технологий для работы с ними
	Уметь анализировать и подбирать те или иные технологии в соответствии с характеристиками обучающихся, их уровнем творческого развития и одаренности, правильно использовать их, индивидуально оценивая задачи работы с обучающимся
	Владеть - навыками отбора наиболее подходящих психолого-педагогических технологий и навыками их применения, в соответствии с уровнем развития одаренности и творческого потенциала учащихся. -навыками использования различных приемов организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий обучающихся.
ПК-3. Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся)	
ИПК-3.1. Имеет представление о принципах, основных видах и средствах психолого-профилактической работы с обучающимися	Знать теоретические основы психолого-профилактической работы с обучающимися, содержание ее основных видов и средств реализации
	Уметь использовать знания о принципах, основных видах и средствах психопрофилактической работы для поддержания и укрепления психического здоровья обучающихся
	Владеть навыками использования информации о специфике тех или иных методов психолого-профилактической работы с обучающимися для правильного понимания форм ее организации
ИПК-3.2. Способен планировать,	Знать содержание и особенности составления программ психопрофилактической работы с обучающимися, требования к

проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися	необходимым условиям для ее реализации, и способы оценки эффективности таких программ
	Уметь планировать работу с обучающимися, направленную на сохранение их психического здоровья, осуществлять помощь обучающимся в поддержании и укреплении их психического здоровья
	Владеть навыками проведения психопрофилактических программ с обучающимися в рамках образовательного процесса, а также навыками оценивания эффективности таких программ

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Научные школы и теории в современной педагогике и психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Практическая педагогика и психология образования», «Теории обучения и развития», «Современная психодиагностика в России и за рубежом», «Педагогические технологии в образовательной деятельности», «Педагогический инжиниринг в дошкольном и начальном образовании», «Проектирование психологически комфортной и безопасной школьной образовательной среды», «Активные и интерактивные методы обучения».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Практикум по проектированию образовательных программ».

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	3			
Часов по учебному плану	108			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
			2	

Курс	1		2		И т о г о
Семестр	1	2	3	4	
Зачетных единиц по семестрам		3			3
Лекции (ч)		14			14
Лабораторные (ч.)					
Практические (ч.)		16			16
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)		30			30
Сам. работа (ч.)		78			78

Контроль (ч.)					
Итого (ч.)		108			108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	и	Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
		з				
Раздел (модуль) 1. Теоретические основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми	32	6			4	22
Тема 1.1. Подходы к изучению одаренности	9	2			1	6
Тема 1.2. Факторы развития одаренности у детей	9	2			1	6
Тема 1.3. Психические особенности одаренных детей	14	2			2	10
Раздел (модуль) 2. Особенности организации образовательного процесса для одаренных детей	38	4			6	28
Тема 2.1. Особенности школьного обучения одаренных детей	14	2			2	10
Тема 2.2. Составление образовательных программ для одаренных школьников	24	2			4	18
Раздел (модуль) 3. Психолого-педагогические методы работы с одаренными детьми	38	4			6	28
Тема 3.1. Методы выявления у ребенка признаков одаренности	19	2			3	14
Тема 3.2. Методы психопрофилактической работы с одаренными детьми	19	2			3	14
Итого	108	14			16	78

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел (модуль) 1. Теоретические основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми

Тема 1.1. Подходы к изучению одаренности

Понятия «задатки», «способности», «одаренность», «гениальность». Виды одаренности. Общая и специальная одаренность. «Наивная» и зрелая одаренность. Одаренность как фактор риска для развития. Психопатические проявления и одаренность. Гендерный аспект одаренности. Феноменологии детской одаренности. Понятие «одаренные дети» и «детская одаренность».

Проблема дифференциации видов одаренности. Классификация одаренных и способных детей в отечественной и зарубежной науке. Типы одаренности детей по Н.С. Лейтесу, М.А. Холодной. Признаки проявления одаренности. Понятия «интеллектуальная одаренность», «академическая одаренность», «творческая одаренность», «социальная одаренность», «психомоторная одаренность». Формы проявления одаренности: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя. Кризисы детской одаренности

Психофизиологическое направление (Лебедев А.Н., Небылицин В.Д., Стернберг Р. и др.); психогенетический подход (Егорова М.С., Марютина Т.М., Ньюмен Г., Плюмин П., Равич-Щербо И.В., Русалов В.М., Уилерман Л. и др.); тестологический (Айзенк Г., Амтхауэр Р., Векслер Д., Кеттелл Р., Мейли Р., Равен Дж., Термен Л. и др.); общепсихологический (Вергеймер М., Дункер К., Секей Л., Гилфорд Дж., де Боно Э., Клюге К., Осборн А., Брушлинский А.В., Бурлачук Л.Ф., Выготский Л.С., Дьяченко О.М., Калмыкова З.И., Ратанова Т.А., Рубинштейн С.Л., Пономарев Я.А., Тихомиров О.К., Чуприкова Н.И., Эльконин Д.Б., в том числе изучение одаренности с точки зрения психологии способностей (Голубева Э.А., Крутецкий В.А., Мелик-Пашаев А.А., Теплов Б.М., Торшилова Е.М. и др.), социально-психологический (Асмолов А.Г., Мухина В.С., Перре Клермон А-Н, Танненбаум А., Уильямс Ф. и др.). Современные исследования видов одаренности: обзор концепций и результатов исследований. Одаренность как интегральное свойство личности и динамическая характеристика: Бабаева Ю.Д., Богоявленская Д.Б., Веракса Н.Е., Дружинин В.Н., Зинченко В.П., Ильясов И.И., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Монкс Ф., Панов В.И., Попова Л.В., Рензулли Дж., Торранс Э.П., Фельдхусен Дж., Хеллер К., Холодная М.А., Шадриков В.Д., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С., Яковлева Е.Л., Дж. Рензулли. Рабочая концепция одаренности (1998). Проблема схематизации прикладных моделей одаренности: Рензулли Дж., Монкс Ф. Многофакторные модели одаренности (Хеллер К. и др.).

Тема 1.2. Факторы развития одаренности у детей

Биологические факторы. Структура нейрофизиологических задатков: процессы возбуждения и торможения, уравновешенность, подвижность и динамичность (скорость и прочность образования условных связей) нервной системы, межполушарная асимметрия. Значимые элементы структуры творческих способностей: чувствительность к слабым (подпороговым) раздражителям, непрочность образования условных рефлексов (стереотипов), одинаковое развитие двух полушарий. Приемы развития чувствительности к субсенсорным раздражителям. Приемы развития взаимодействия полушарий. Значение подпороговых сигналов для творческого процесса. Подвижность и динамичность нервной системы, (Н.С.) роль этих характеристик Н.С. для формирования креативности. Асимметрия полушарий мозга. Различия в функционировании полушарий мозга. Приемы развития взаимодействия полушарий. Рефлекторные факторы (степень выраженности ориентировочного рефлекса, доминанта, поисковая активность, сложные безусловные рефлексы, функциональная система). Энергетические факторы (особенности энергетического метаболизма). Изучение связи типа высшей нервной деятельности с общими и специальными способностями.

Социальные факторы, блокирующие развитие творческого потенциала: воспитание в детском возрасте (эксперименты Торренса, исследование детей в дошкольных учреждениях), подавляющее ведущую деятельность в соответствующий возрастной период, стиль школьного и профессионального обучения, формирующий стереотипное мышление. Понятие обученной беспомощности, причины ее формирования. Поисковая активность и обученная беспомощность. Понятие поисковой активности как базы креативности. Понятие ориентировочного рефлекса. Влияние воспитания на развитие поисковой активности. Внешние факторы, способствующие раскрытию творческого потенциала: расширение сенсорного опыта за счет разнообразных игрушек и игр, частого контакта со взрослыми, наличие образца для подражания среди взрослых, ожидания взрослых (эксперимент со

школьниками с невысоким IQ, развитие в процессе обучения потребности к самостоятельному поиску решения задач. Социальные факторы, способствующие или блокирующие развитие одаренности в детском возрасте. Внешние факторы, способствующие раскрытию творческого потенциала.

Тема 1.3. Психические особенности одаренных детей

Особенности когнитивного и психосоциального развития одаренных детей. Познавательная потребность. Сверхчувствительность к проблемам. Надситуативная активность. Высокий уровень развития логического мышления. Дивергентное мышление. Оригинальность, гибкость мышления. Легкость генерирования идей. Легкость ассоциирования. Антиципационные способности.

Неравномерность развития познавательных способностей. Дисинхрония интеллектуального и психомоторного развития. Нарушение внимания и гиперактивность. Дисинхрония интеллектуального и аффективного развития. Дисинхрония интеллектуального и социального развития. Опережающее развитие познавательной сферы. Особенности мотивации. Особенности эмоциональной регуляции. Высокая концентрация внимания. Особенности склонностей и интересов. Перфекционизм. Самостоятельность. Социальная автономность. Эгоцентризм. Лидерство. Особенности эмоционального развития. Творческое восприятие случайностей. Духовность и ее развитие, связь духовности с одаренностью.

Общие проблемы одаренных детей: особая система ценностей, внутренний локус контроля, инфантилизм, феномены «социального», «эмоционального» и «моторного дисбаланса» и др. Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями. Особенности самовосприятия и «Я»-Концепция (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т. д.). Специфическая мотивация творческой личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Р. Ассаджиоли). Высокая тревожность и низкая адаптивность как результат творческой активности. Проблема саморегуляции «креативов».

Раздел (модуль) 2. Особенности организации образовательного процесса для одаренных детей

Тема 2.1. Особенности школьного обучения одаренных детей

Проблемы в обучении, связанные с неравномерностью развития одаренных детей. Развитие детской одаренности и организационные основы функционирования образовательных систем. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения.

Развивающая среда (материальная база). Компетентность педагога. Программно-методическое обеспечение работы с одарёнными детьми (программа, планирование, методическая литература и методические рекомендации, дидактическое оборудование и наглядность, диагностический инструментарий). Диагностика. Преемственность и система взаимодействия в работе всех специалистов. Система работы с семьёй.

Тема 2.2. Составление образовательных программ для одаренных школьников.

Индивидуальные образовательные маршруты: типы построения. Разработка индивидуальных учебных планов по схеме Д. Рензули. Определение уровня развития ребенка (его качеств и способностей). Постановка долгосрочных и краткосрочных целей и путей к их достижению.

Определение времени освоения ребенком стандартной и специальной программы. Участие родителей в освоении ребенком программы. Разработка учебно-тематического плана с опорой на интересы и возможности ребенка. Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов. Определение способов оценки успехов воспитанника. Предварительный сбор информации для составления индивидуального учебного плана для одаренных детей. Интеграция с другими специалистами в рамках образовательного процесса.

Раздел (модуль) 3. Психолого-педагогические методы работы с одаренными детьми

Тема 3.1. Методы выявления у ребенка признаков одаренности

Диагностика одаренности как многоуровневая система. Методы организации диагностической работы с одаренными детьми. Современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных по проблеме одаренности. Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели. Проектирование психологической диагностики одаренных детей. Модель идентификации одаренности (А.И. Савенков). Семь диагностических этапов в процессе диагностики одаренных детей (Е.И. Щепланова). Стандартные методы и способы организации диагностической деятельности одаренности детей. Диагностика образовательной среды, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии одаренных обучающихся. Методики диагностики видов одаренности. Психометрические тесты как один из множества источников информации при изучении одаренных детей. Методы изучения интеллекта (Векслер, Кеттелл, Амтхауэр). Методы изучения креативности (Торренс, Гилфорд, Стернберг). Ограничения применения тестов интеллекта и креативности. Методики изучения духовности. Методики изучения личностной и ценностной сфер одаренных детей.

Тема 3.2. Методы психопрофилактической работы с одаренными детьми

Виды профилактических стратегий. Поддерживающие, внутренние, коррекционные стратегии. Разработка программ эмоционального развития одаренного ребенка. Библиотерапия (чтение книг об одаренных людях) и кинотерапия (просмотр фильмов об одаренных индивидах) как формы психопрофилактической работы с одаренными детьми. Групповое консультирование (по поводу конфликтов, профориентации, неуспеваемости и пр.) как эффективная форма работы в средних классах. Учет гендерных проблем в групповом консультировании, влияние социальных ожиданий и полоролевых стереотипов. Семейное консультирование: группы поддержки для родителей одаренных учащихся (уменьшение беспокойства родителей об одаренности их детей, об их семейной адаптации, способах взаимодействия семьи со школой).

Помощь профессиональных медицинских специалистов, при наличии у одаренного ребенка различных нарушений: настроения (депрессия или тревожность), нарушения внимания, пищевые нарушения и т.п.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Ларионова, Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности / Л. И. Ларионова. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86275> (дата обращения:05.03.2026). – ISBN 978-5-9270-0212-2. – Текст : электронный..
2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381> (дата обращения:05.03.2026). – Библиогр.: с. 70-74. – ISBN 978-5-4458-5324-4. – DOI 10.23681/226381. – Текст : электронный.
 3. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 464 с. – (Экспериментальные исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280> (дата обращения 05.03.2026). – ISBN 978-5-9270-0218-4. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература:

1. Габдулхаков, В.Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета : учебно-методическое пособие / В.Ф. Габдулхаков. – Казань : Школа, 2012. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271/> (дата обращения:05.03.2026). – ISBN 5-88846-061-3. – Текст : электронный.
2. Кудяев, М.Р. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности студентов : учебное пособие : [16+] / М.Р. Кудяев, М.Б. Богус. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 254 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364899> (дата обращения:05.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5257-2. – DOI 10.23681/364899. – Текст : электронный.
3. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146> (дата обращения:05.03.2026). – ISBN 978-5-4458-6734-0. – Текст : электронный.
4. Монкс, Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург ; пер. А.В. Белопольский. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501> (дата обращения:05.03.2026). – ISBN 978-5-89353-408-5. – Текст : электронный.
5. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867> (дата обращения:05.03.2026). – ISBN 978-5-374-00459. – Текст : электронный.
6. Таллибулина, М.Т. Методы психологической диагностики музыкальной одаренности : методическое пособие / М.Т. Таллибулина. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 131 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443912> (дата обращения:05.03.2026). – Библиогр.: с. 107-114. – ISBN 978-5-4475-8133-6. – DOI 10.23681/443912. – Текст : электронный.
7. Таллибулина, М.Т. Психологические исследования одаренности: сборник статей / М.Т. Таллибулина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 236 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443920> (дата обращения:05.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8321-7. – DOI 10.23681/443920. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
5. Наука и образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
7. Российское образование. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Мы и образование. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» . – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
10. Учитель. – Режим доступа: <http://ychitel.com/>
11. Информационный портал для работников системы образования. – Режим доступа: <http://zavuch.info/>
12. Образовательное православие. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
13. Библион. – Режим доступа: <http://biblion.realin.ru/>
14. Возрождение духовно-нравственного наследия . – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
15. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию. – Режим доступа: <http://modnv.myl.ru/>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи (ZOOM).

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. *Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:*

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
2. База данных педагогических приемов [на примере "Закрепления материала"]. – Режим доступа: http://book.uraic.ru/project/poisk_katalogi/ped.htm
3. Педагогические науки и образование
поиск библиографической информации – Режим доступа:
http://www.treko.ru/show_article_576
4. Сайт «КиберЛенинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/search#q=&page=1>
5. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://e-library.ru>

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения	Адрес
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 219.	Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77" (195.6 cm), формат 4:3 Короткофокусный проектор ViewSonic DLP белый, разрешение 1024x768, контрастность 20000:1, яркость 3000 ANSI lm, Ноутбук Intel Core i3, RAM 4 Gb, HDD 500 Gb, DVD, Wi-Fi Учебная мебель (столы, стулья). Количество посадочных мест –28.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс, аудитория № 214.	Компьютерный класс подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Ноутбук Dell Inspiron 15 (4 шт). Моноблок Lenovo ThinkCentre Edge (12 шт.)	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Читальный зал, аудитория № 211.	Читальный зал подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Персональный Компьютер Intel® Dual-Core G4600, Монитор 19", клавиатура, мышь, принтер HP, Моноблок All in One a21 (4 шт.).	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК-4: ИУК-4.2 ОПК-6: ИОПК-6.3	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми	Лекция –визуализация Изучение литературы, составление глоссария	Доклад
ОПК-2: ИОПК-2.1, 2.2 ОПК-5: ИОПК-5.1, 5.3 ОПК-6: ИОПК-6.1	Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса для одаренных детей	Изучение литературы, подготовка рефератов, выполнение практических заданий: семинар конференция, подготовка презентации «Разработка общеобразовательной программы»	Реферат Отчет по практическим заданиям (о работе на конференции), презентация
ОПК-2: ИОПК-2.2 ОПК-3: ИОПК-3.3, 3.5 ИОПК-6.1, 6.3 ПК-3: ИПК-3.1, 3.2	Раздел 3. Психолого-педагогические методы работы с одаренными детьми	Подготовка рефератов, выполнение практических заданий: составление схемы-классификации методов диагностики	Реферат Отчет по практическим заданиям (схема-классификация)
УК-4: ИУК-4.2 ОПК-2: ИОПК-2.1, 2.2 ОПК-3: ИОПК-3.3, 3.5 ОПК-5: ИОПК-5.1, 5.3 ОПК-6: ИОПК-6.1, 6.3 ПК-3: ИПК-3.1, 3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Самоподготовка	Вопросы к зачету

Текущий контроль

Учебная деятельность студентов включает аудиторную и внеаудиторную работу.

Работа на аудиторных занятиях

На аудиторных занятиях учащиеся участвуют в обсуждениях, выполняют практические задания группового и (или) индивидуального характера.

Выполнение учебных заданий

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного задания. В течение семестра студенту следует подготовить доклады, реферат, практические задания и презентации. Учебные задания выполняются учащимися самостоятельно вне рамок аудиторных занятий с опорой на выданные инструкции и учебную литературу.

Каждое выполненное в срок учебное задание оценивается преподавателем на основании разработанных критериев. Для тех, кто не уложился в установленные сроки, предоставляется дополнительное время; в этом случае следует снижение отметки.

Промежуточная аттестация

По окончании освоения курса студенты сдают зачет. Результаты освоения дисциплины в форме зачета определяются следующими отметками: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии оценки
Зачтено	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - освоил основной программный материал, демонстрирует понимание изученного материала, его практическую значимость и связь с другими предметами профессионального цикла; - знает и воспроизводит основные положения в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними; - излагает материал в логической последовательности, используя принятую терминологию; - связывает изученный материал с практической ситуацией; - выполнены задания текущего контроля.
Не зачтено	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - имеет представление о содержании, но не знает основные положения темы, к которой относится вопрос, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения проверяемых действий. - имеет существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине (разделу дисциплины), не овладел необходимой системой знаний; - не выполнены задания текущего контроля.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

- Тематика докладов, рефератов.
- Примеры практических заданий.
- Подготовка презентации с разработанной образовательной программой для одаренных детей.
- Вопросы к зачету.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Тематика докладов, рефератов:

1. Особенности развития одаренных детей в условиях ФГОС НОО.
2. Виды детской одаренности.
3. Специфика обучения одаренных детей в начальной школе.
4. Методические аспекты развития одаренности.
5. Одаренность в младшем школьном возрасте.

6. Выявление одаренных детей: процедура и этические аспекты вопроса.
7. Одаренность и гениальность.
8. Особенности развития одаренных детей.
9. Организационно педагогические основы обучения одаренных детей.
10. Диагностика одаренности: методы и формы работы.
11. Игры и упражнения для развития интеллектуальной одаренности.
12. Способности и одаренность.
13. Общая и специальная одаренность.
14. Художественная одаренность.
15. Способность и одаренность в младшем школьном возрасте.
16. Одаренность как проблема.
17. Возрастные аспекты одаренности.
18. Взаимодействие педагога с одаренным учеником: сложности, особенности, рекомендации.
19. Дифференцированный подход к обучению детей с разным уровнем одаренности: за и против.
20. Особенности организации обучения одаренных детей в разных странах.
21. Гений или безумец: тонкая грань.
22. Проблемы взаимоотношений интеллектуально одаренных школьников в группе сверстников.

Критерии оценки реферата/доклада:

оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если тема реферата/доклада раскрыта студентом, содержание работы отражает современные научные взгляды на проблему, проведен самостоятельный анализ изученной литературы;

оценка «**не зачтено**» ставится, если в реферате/докладе не содержится собственного анализа и оценки изучаемой проблемы, или содержание не раскрывает заявленную тему.

Примеры практических заданий:

1. **Диагностика составляющих одаренности детей и взрослых (мотивационные, личностные особенности, уровень развития интеллекта, креативности, специальных способностей). Составление психологического профиля одаренного ребенка. Выберите несколько диагностических методик (не меньше пяти) из приведенного списка и выполните их.**
 1. Тест 16-PF (Р.Кеттелла). <https://psytests.org/cattell/index.html>
 2. Тест «Акцентуации характера». https://experimental-psychic.ru/test_na_akcentuacii_po_leongardu/
 3. Тест интеллекта Айзенка. <https://onlinetestpad.com/ru/test/16241-iq-test-ajzenka-1>
 4. Тест «Шкала социально-психологической адаптированности.» (Т.В.Снегиревой).
 5. Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?» <http://testoteka.narod.ru/pozn/1/02.html>
 6. Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника. http://www.s_kuril.che.edu54.ru/wp-content/uploads/2018/01/одаренные-дети.pdf
 7. Тест «Шкала оценки потребности в достижении». <https://onlinetestpad.com/ru/test/4458-shkala-ocenki-potrebnosti-v-dostizhenii>
 8. Методика «Несуществующее животное». <https://5psy.ru/obrazovanie/test-nesushchestvuiushchee-zhivotnoe.html>
 9. Тест Дж. Гилфорда <http://www.gilford-test.ru/>
 10. Тест Э.П.Торренса для диагностики вербальной и невербальной креативности <http://www.test-torrensa.ru/>

Критерии оценки заданий с применением диагностических методик:

Оценивается качество анализа полученных результатов тестирования, содержательность интерпретации, ориентировка в терминах и шкалах, используемых в тесте, умение соотнести полученные результаты с ситуациями реального взаимодействия, оценить свои особенности межкультурного взаимодействия.

2. Семинар-конференция на тему: «Формы обучения одаренных детей в школе».

Для участия в конференции между студентами заранее распределяются темы выступлений:

- Развитие одаренности: тренинги, индивидуальные программы развития, коррекционная работа.
- 4 основных подхода к разработке содержания учебных программ для одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.
- Методы и средства обучения.
- Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе: дифференциация параллелей, перегруппировка параллелей, выделение группы одаренных, попеременное обучение, группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные группы.
- Методики раннего развития способностей.

Каждую тему готовят несколько студентов, работая в микрогруппе по 2-4 человека. Далее на семинаре группа заслушивает каждое выступление, обсуждает тему, задает вопросы, фиксирует основное содержание.

Критерии оценки: задание считается выполненным, если вклад студента в подготовку выступления был содержательным, если он грамотно отвечал на вопросы аудитории и преподавателя, демонстрируя осведомленность в выбранной теме, а также принимал активное участие в обсуждении тем, приготовленных другими выступающими.

3. Составление схемы-классификации методов выявления одаренности:

Составить схему – классификацию методов выявления одаренности. Необходимо показать в схеме разнообразие методов, что отражает многообразные сферы проявления одаренности у человека.

Критерии оценки схемы: задание считается выполненным, если в схеме отражены методы диагностики, выявляющие различные виды одаренности, и студент может прокомментировать составленную схему, демонстрируя владение содержанием данной темы.

Задание по подготовке презентации:

В презентации необходимо представить разработанную образовательную программу (или индивидуальный учебный план) для одаренных младших школьников. При разработке программы (учебного плана) необходимо учесть все известные студенту требования к ее составлению, предложить возможные формы и методы работы с одаренным ребенком на уроках. Объем презентации: не менее 15 слайдов.

Критерии оценки презентации:

Задание считается выполненным, если образовательная программа или учебный план построены с соблюдением основных требований к их разработке, отражают знание специфики работы с одаренными детьми и использует методы и формы работы, соответствующие этой специфике.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Теоретические подходы к изучению одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Виды одаренности. Понятие общей одаренности.
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Дискуссионные проблемы психологии одаренности.
6. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
7. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
8. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.
9. Взаимосвязь креативности и интеллекта
10. Обучаемость в структуре общей одаренности
11. Соотношение общих и специальных способностей.
12. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»
13. Сензитивные периоды в проявлении одаренности
14. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
15. Принципы и методы диагностики одаренности.
16. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
17. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
18. Диагностика креативности
19. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
20. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
21. Одаренность и гендер.
22. Характерные особенности личности одаренных людей
23. Возрастные особенности развития одаренности
24. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности
26. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность
27. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
28. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития
29. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети
30. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей
31. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей
32. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
33. Образовательные программы для одаренных.
34. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе
35. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
36. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
37. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
38. Что мешает учителю выявить одаренных учащихся.
39. Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми.
40. Менторство как форма работы с одаренными детьми.
41. Проблема прогнозирования развития одаренности
42. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, студентам необходимо прорабатывать информацию лекционных и практических занятий. Внимательно изучить список литературы и определить порядок его проработки.

Необходимо иметь доступ к основным, обновляемым источникам информации. В частности, рекомендуется использовать информацию, содержащуюся на следующих специализированных профессиональных сайтах:

1. **Мы и образование.** Каталог содержит ссылки на ресурсы по учебным дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного цикла: тематические сайты, электронные библиотеки, Интернет версии отдельных изданий. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>
2. **Наука и образование.** Портал содержит большой объем полезной информации для учащихся и преподавателей. Для удобства поиска лучше использовать меню с названиями уровней образования. Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
3. **Научная педагогическая электронная библиотека.** Академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования. - Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. **Начальная школа плюс до и после.** Научно-методический и психолого-педагогический журнал. Освещены проблемы вариативного развивающего образования. Анализ современных учебников и программ, технологий обучения, опыта школ и отдельных учителей. - Режим доступа: http://www.school2100.ru/magazine/magazine_main.html
5. **Начальная школа.** Старейший ежемесячный научно-методический журнал России (создан в 1933 г.). - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
6. Сайт, на котором дана подборка основных учебников по общей психологии в свободном доступе <http://all-psychology.ru/skachat.html>
7. «Энциклопедия практической психологии» - подборка статей по психологии. http://www.psychologos.ru/articles/view/obschaya_psihologiya

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение активной дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным.

2. Сценарий изучения дисциплины

Сценарий изучения дисциплины «Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми» строится на том, что структура и программа курса рассчитана на понимание основных категорий, теорий и методов работы в сфере психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать аудиторные занятия, конспектировать лекции, активно заниматься на практических занятиях.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

- приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию;
- затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме;
- по каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к практическому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

К практическим занятиям необходимо готовиться за неделю до их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

На зачете студенты должны продемонстрировать знание содержания курса, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных социальных явлений, проблем социальной коммуникации, перцепции и интеракции.

3. Работа с литературой

Работа с литературой по дисциплине «Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми» является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Данный процесс требует выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. В целом, это поможет правильно структурировать полученные знания.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные

места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п. Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса. Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге.

При составлении конспектов следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.).

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса по дисциплине. Самостоятельная работа имеет несколько целей: знакомство с первоисточниками по тематике дисциплины, углубленное изучение процесса организации и осуществления образовательной деятельности, знакомство с основными проблемами педагогической психологии. В целом самостоятельная работа направлена на создание у студентов навыков самообразования, культуры освоения новых знаний, применения их для решения профессиональных задач.